



MANUAL

**Transdisciplinarietà
en Pesca y
Sostenibilidad de los
Océanos**

**Curso de Capacitación y
Aprendizaje en Línea**



**TBTI
GLOBAL**

Small-Scale Fisheries are Too Big To Ignore

¿QUÉ ES TBTI?

Too Big To Ignore (TBTI) - La Alianza Global para la Investigación de Pesca Artesanal (TBTI Global) es una red internacional de investigación y una alianza para la movilización de conocimientos respaldada por más de 700 miembros de todo el mundo. Desde su creación en el 2012, TBTI ha estado realizando investigación en profundidad y actividades de capacidad instalada que amplían el conocimiento y entendimiento de todos los aspectos de la pesca artesanal. Los objetivos de TBTI son elevar el perfil de la pesca artesanal y reducir su marginalidad, promover su bienestar y mejorar la gobernanza. Para abogar por un enfoque más inclusivo y holístico del desarrollo sostenible, TBTI incorpora los problemas y preocupaciones que enfrenta la pesca artesanal —de la forma en que las mismas comunidades lo expresan— en las discusiones sobre el futuro y los caminos a seguir.

www.toobigtoignore.net
toobigtoignore@mun.ca



Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Prefacio | 5 |
| Introducción | 7 |
| Módulos del Curso - Información general | 9 |
| ¿Cómo usar este manual? | 10 |
| Acrónimos | 11 |
| Ejercicio # 1 - Grandes Preguntas en PA | 12 |
| Módulo 1 - Problemas perversos y gobernabilidad | 13 |
| <i>Descripción</i> | 14 |
| <i>Temas, conceptos y teorías clave</i> | 15 |
| <i>Problemas perversos en PA</i> | 16 |
| <i>Ejercicio # 2 - Problemas perversos</i> | 16 |
| <i>Gobernanza de la PA: aclaración conceptual</i> | 17 |
| <i>Gobernanza interactiva y gobernabilidad</i> | 17 |
| <i>Desenvolviendo los conceptos - inmersión profunda</i> | 18 |
| <i>Cuando un problema se pone perverso, ajuste sus lentes: perspectiva TD para la pesquería de Sakura, Japón</i> | 18 |
| <i>Material extra</i> | 19 |
| Módulo 2 - Fundamentos de Transdisciplinariedad | 20 |
| <i>Descripción</i> | 21 |
| <i>Temas, conceptos y teorías clave</i> | 22 |
| <i>Habilidades - Aprendiendo a ser un investigador de TD</i> | 23 |
| <i>Evaluación de TD y la coproducción de conocimiento en la pesca</i> | 24 |
| <i>Regímenes socio-ambientales y visiones locales: experiencias de TD en América Latina</i> | 24 |
| <i>Ejercicio #3 - Formulación de las Grandes Preguntas. Una orientación transdisciplinaria al problema</i> | 25 |
| <i>Habilidades - ¿Cómo realizar una revisión de literatura?</i> | 27 |

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Módulo 3 - Desarrollando la gobernanza y los sistemas de gobierno | 28 |
| <i>Descripción</i> | 29 |
| <i>Temas, conceptos y teorías clave</i> | 30 |
| <i>Instituciones Sociales - clarificación conceptual</i> | 31 |
| <i>Introducción - Cómo desbloquear los marcos legales y políticos para la PA</i> | 31 |
| <i>Ejercicio #4 - Desbloqueando los marcos legales y políticos</i> | 32 |
| <i>Manejo Basado en Ecosistemas</i> | 33 |
| <i>Abriendo camino para la pesca en la planificación espacial marina: geotecnología y energía</i> | 33 |
| <i>Comportamiento de los pescadores y sus implicaciones para la gobernabilidad de la pesca somera</i> | 34 |
| <i>Material extra</i> | 35 |
| Módulo 4 - Ampliando el alcance | 36 |
| <i>Descripción</i> | 37 |
| <i>Perspectivas de género en la pesca y las comunidades pesqueras</i> | 38 |
| <i>Género en la pesca artesanal del Caribe: Iniciativa Equipo de Género en la Pesca (GIFT, por sus siglas en inglés)</i> | 38 |
| <i>Pesca Artesanal y los ODS</i> | 39 |
| <i>Justicia Azul</i> | 39 |
| <i>Ejercicio #5 - Análisis de estudios de caso</i> | 40 |
| <i>Material extra</i> | 41 |
| Glosario | 42 |
| Referencias | 45 |
| Agradecimientos | 46 |

PREFACIO

El interés en la pesca artesanal (PA) ha ido en aumento, especialmente durante la última década con la adopción de las [Directrices Voluntarias para Lograr la Sostenibilidad de la Pesca Artesanal en el Contexto de la Seguridad Alimentaria y la Erradicación de la Pobreza \(Directrices\)](#) por parte de los Estados miembros de la FAO en 2014. Paralelamente a esto, está el esfuerzo de las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad de investigadores para continuar proporcionando evidencia, llevar a la discusión los valores y la importancia de la PA, y mostrar por qué se necesita una mejor atención de los gobiernos. Como parte de este esfuerzo, TBTI ha estado contribuyendo a aumentar el conocimiento sobre una variedad de temas como el acceso y los derechos, la viabilidad económica, los medios de sustento y el bienestar, la seguridad alimentaria, género y gobernanza. En el 2017, TBTI publicó un libro sobre la [implementación de las Directrices](#), (en inglés) con más de 30 estudios de casos que ilustran los desafíos y oportunidades que enfrentan los países en su intento de implementar dichas Directrices. TBTI también ha estado desarrollando un curso de capacitación (ahora en línea y presencial) sobre "Transdisciplinariedad en la pesca y sostenibilidad de los océanos", para ayudar a implementar las Directrices y promover la viabilidad y sostenibilidad de la PA de manera más amplia. Este manual resume algunos de los elementos clave del curso.

El objetivo principal del curso de capacitación transdisciplinar (TD) es involucrar actores, de todos los ámbitos y niveles, en una evaluación crítica de una variedad de temas, preocupaciones y desafíos relacionados con la pesca y la sostenibilidad de los océanos, especialmente los que afectan la pesca artesanal.

El curso tiene como objetivo cuestionar la forma en que pensamos sobre los problemas y considerar que los problemas pueden definirse de manera diferente, dependiendo de quién los contextualice. Así, la TD parte del proceso de co-identificación del problema, antes profundizar en el entendimiento de las causas subyacentes. La discusión sobre lo que sabemos o lo que podemos y debemos saber, y lo que nunca sabremos, es parte del proceso de coproducción del conocimiento. El paso final es la co-creación y el co-desarrollo de caminos hacia las soluciones y la co-implementación. Aquí es donde nosotros invitamos ideas innovadoras y enfoques creativos para lograr una pesca artesanal sostenible.

Evidentemente, TD se trata principalmente de procesos, especialmente en la comprensión de problemas y desafíos e identificación de soluciones y oportunidades. En estos procesos se tienen en cuenta muchos otros problemas relevantes que enfrenta la pesca artesanal como las dinámicas de género y poder. También se trata de aprender a apreciar las diferencias y respetar los valores de otras personas, de modo que podamos participar y comunicarnos de forma eficaz en todos los ámbitos.

El curso de capacitación en TD consta de una serie de presentaciones sobre teorías y conceptos, seguidas de enfoques, métodos y marcos teóricos para promover la sostenibilidad de las pesquerías y los océanos. Un aspecto importante del curso es la aplicación práctica a través de ejercicios y estudios de casos que ofrecen lecciones valiosas y evitan que tengamos que "reinventar la rueda". Una vez más, este manual es sólo una muestra de lo que ofrece el curso de capacitación de TD. Si le gusta lo que ve aquí, comuníquese con nosotros para obtener más información sobre cómo participar en el curso.

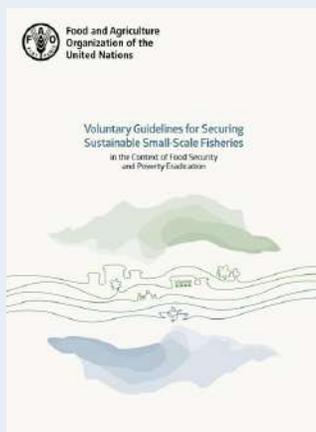
Ratana Chuenpagdee, Evan Andrews y Vesna Kerezi
Facilitadores TD, TBTI Global



INTRODUCCIÓN

Embarcándose en el viaje de TD

Las Directrices para la pesca artesanal son un gran punto de partida



Un buen lugar para iniciar la conversación sobre la sostenibilidad de la pesca artesanal son las Directrices de la pesca artesanal. Hay una historia interesante sobre cómo surgió este instrumento, que después de reflexionar, es un proceso muy TD. Sin embargo, existe la preocupación de si los gobiernos y otros actores clave en la implementación lo aceptarán. A partir del entendimiento de las Directrices y del por qué deben implementarse, usaremos la perspectiva de TD para examinar por qué algunos países pueden implementar las Directrices y otros no. Es indispensable poder entender cómo operan las instituciones responsables del manejo y la gobernanza de la pesca, como también entender cómo se desarrollan las políticas e instrumentos legales que los países utilizan para gestionar y gobernar la pesca.

Las Directrices son un instrumento de política respaldado internacionalmente que se puede utilizar para apoyar, sostener

y promover la pesca artesanal. Las Directrices aportan una base legal y política holística para promover otros objetivos internacionales, incluido el [Objetivo Sostenible de Desarrollo 14 \(ODS 14\)](#) y muchos otros [ODS](#). Como tal, las Directrices son una herramienta útil para encontrar consenso en torno a los diversos problemas que enfrenta la pesca artesanal. Estos problemas son cada vez más complejos e inciertos. Desde la perspectiva de la gobernanza, se consideran "problemas perversos" aquellos que no se pueden solucionar a través de herramientas técnicas, sino más bien a través de enfoques matizados y consideraciones cuidadosas de todos los elementos interrelacionados. En pocas palabras, requieren una perspectiva TD.

TD implica trabajar entre, a través y más allá de las disciplinas académicas en colaboración con personas que tienen diferentes conocimientos y perspectivas sobre la pesca artesanal. TD es un **proceso** que guía cómo debemos concebir, percibir y articular los problemas que enfrenta la pesca artesanal. TD es **interactiva**, lo que significa que nuestro entendimiento aumenta cuando intercambiamos y compartimos conocimientos e información. TD también es **iterativa**, por lo que seguimos escuchando, aprendiendo y compartiendo.

Objetivos del Desarrollo Sostenible



Transdisciplinariedad como el paso cero

Módulos del curso

1

Problemas perversos y gobernabilidad

¿Son los problemas de pesca los mismos en todas partes y fáciles de resolver!?! Realmente no. No todos los problemas son iguales y hay muchas razones por las que debemos resistir la tentación de utilizar las herramientas que ya conocemos.

La pesca artesanal no está aislada y no debe tratarse como tal. Ampliar el debate sobre la pesca artesanal puede llevar al logro de muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2

Fundamentos de TD

Todo el mundo está hablando de TD, pero no mucha gente puede explicar realmente de qué se trata. Pero tal vez no requiera una definición exacta siempre y cuando sepamos lo que significa.

3

Desenvolviendo la gobernanza y los sistemas de gobierno

¿Son las instituciones pesqueras el eslabón más débil? Entendamos cómo funcionan las instituciones formales e informales y descubramos cómo fortalecerlas.

4

Ampliando el alcance



¿Cómo usar este manual?

Leyenda



Teoría / Concepto



Presentación en video



Ejercicios / Tareas



Publicación



Desarrollo de habilidades



Estudios de casos / Ejemplos



Inmersión profunda



Consejos

El manual está organizado en cuatro módulos, relacionados con los temas principales y los objetivos del curso. Cada módulo contiene presentaciones dadas por reconocidos académicos que han contribuido al desarrollo teórico, conceptualización y práctica de la TD. Los científicos que se inician en su carrera también presentan sus experiencias a través de una "inmersión profunda" en estudios de casos y contribuyen al debate sobre la aplicación práctica de la TD.

La literatura sobre pesca artesanal es vasta y la de TD está creciendo rápidamente. El manual incluye lecturas seleccionadas; por lo tanto, se anima a los lectores a consultar más artículos y libros sobre los temas.

Los ejercicios, tareas y estudios de casos tienen como objetivo ilustrar los temas cubiertos en el curso y facilitar el aprendizaje y el intercambio de experiencias e información. Hay muchos ejemplos excelentes sobre pesca artesanal que ofrecen grandes conocimientos y lecciones valiosas.

Se requerirán muchas habilidades nuevas para poner en práctica la TD, especialmente en lo que respecta a la comunicación y el compromiso. Pero algunas de las habilidades son útiles para cualquier investigación, ya sea TD o no. Se trata de hacer un buen uso de las herramientas y enfoques existentes e innovar sobre la marcha, especialmente en la forma en que los aplicamos.

TD también se trata de reflexión, y es una buena manera de volver a conceptos nuevos y desconocidos, volver a examinar algunas de las preguntas que requieren una evaluación adicional, y pensar críticamente sobre cómo hacer uso de los materiales presentados.

Los consejos son recursos continuos que le invitamos a que nos ayude a completarlos. También es un espacio para compartir ideas y ofrecer consejos para aquellos que se están embarcando en el viaje de TD.

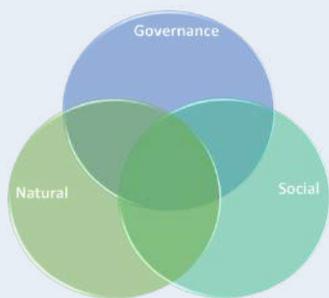
Acrónimos

| | |
|--------------------|--|
| MBE | Manejo Basado en Ecosistemas |
| EBDH | Enfoque Basado en los Derechos Humanos |
| PEM | Planificación Espacial Marina |
| ODS | Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| PA | Pesca Artesanal |
| Directrices | Directrices Voluntarias para Lograr la Sostenibilidad de la Pesca Artesanal en el Contexto de la Seguridad Alimentaria y la Erradicación de la Pobreza |
| TD | Transdisciplinar / Transdisciplinariedad |

Ejercicio # 1 - Grandes Preguntas en PA



Exploremos algunos de los problemas más urgentes en PA



Recopilación de las preguntas



Se les pide a los participantes que escriban las preguntas que creen que son las más importantes en PA que deberíamos tratar de abordar. Al hacerlo, resultará evidente que las grandes preguntas en PA tienen estas características comunes:

1. Capturar tendencias y comenzar unas nuevas.
2. Cambiar / ampliar / profundizar nuestro enfoque.
3. Revelar nuevos problemas de interacción.

Por ejemplo, una de esas preguntas es Justicia Azul ([Blue Justice](#)).

El facilitador del curso debe recopilar las grandes preguntas de los participantes sobre PA y resumirlas de acuerdo con los 13 principios rectores descritos en las Directrices (ver lista abajo). Luego, el facilitador debe indicar qué principios de las Directrices se identificaron como los menos importantes (o cero importantes). **Los principios que recibieron la menor atención guiarán el ejercicio # 3 del Módulo 2.**

- PA 1 Derechos humanos y dignidad
- PA 2 Respeto a las culturas
- PA 3 No discriminación
- PA 4 Género
- PA 5 Equidad
- PA 6 Consulta y participación
- PA 7 Estado de derecho
- PA 8 Transparencia
- PA 9 Responsabilidad
- PA 10 Sostenibilidad
- PA 11 Participación holística e integrada
- PA 12 Responsabilidad social
- PA 13 Viabilidad

MÓDULO 1

Problemas perversos y gobernabilidad



DESCRIPCIÓN

Este módulo presenta el concepto de problemas perversos en la gobernanza y por qué los problemas son aún más perversos en el contexto de la PA. Para aprender cómo abordar tal perversidad, los participantes examinarán la PA en su diversidad, complejidad y dinámica, y los problemas de escala asociados con su gobernanza. Un segundo objetivo es reconocer los desafíos y la tensión al navegar entre cómo conservar los recursos y proporcionar medios viables de sustento, los cuales están interconectados y son multifacéticos. Como consecuencia, es posible que no haya forma de llegar a acuerdos ("trade-off") o soluciones que beneficien a todos. De hecho, puede que no haya un consenso general sobre cuáles son estos desafíos, por qué ocurren y cómo abordarlos. A partir de este módulo y a lo largo del curso, se les pedirá a los participantes que comprendan la singularidad de las Directrices como un instrumento que reconoce y aborda esta dualidad de combinar la pesca responsable con el desarrollo social y económico. Los participantes también conocerán la gobernanza interactiva como un marco teórico para examinar las características de los sistemas acuáticos, sociales, ecológicos y políticos que pueden fomentar o limitar la calidad general de la gobernanza: la gobernabilidad de la PA. La evaluación de la gobernabilidad requiere una examinación detallada de los sistemas a ser gobernados, el sistema gobernante y las interacciones gobernantes. Al realizar ejercicios basados específicamente en dichos análisis, los participantes podrán identificar oportunidades y limitaciones para mejorar la gobernanza.

Temas, conceptos y teorías clave

Temas

- Gobernanza
- Pesquerías sostenibles
- Manejo pesquero
- Estudio de caso: Pesquería de Sakura

Conceptos y teorías

- Problemas perversos
- Gobernanza interactiva
- Gobernabilidad

Lecturas obligatorias

- [Jentoft, S., and Chuenpagdee, R. \(2009\) Fisheries and coastal governance as a wicked problem. Marine Policy 33: 553-560.](#)
- [Chuenpagdee, R. and Jentoft, S. \(2013\) Governability assessment for fisheries and coastal systems: A reality check. Human Ecology 37:109-120.](#)

Lecturas recomendadas

- [Jentoft & Chuenpagdee \(2015\). Assessing Governability of Small-Scale Fisheries. In Jentoft and Chuenpagdee \(eds.\) Interactive Governance for Small-Scale Fisheries: Global Reflections. Springer, Switzerland.](#)



Problemas perversos en PA

Svein Jentoft

Universidad del Ártico de Noruega

¿Alguna vez te has encontrado con el término "problema perverso"? Un problema perverso generalmente se refiere a un problema complejo para el cual no existe un método simple de solución o una regla clara de cómo detenerlo. Debido a que los problemas a los que se enfrenta la pesca son a menudo de naturaleza "perversa", no existe una fórmula sencilla para abordarlos. Esto es especialmente cierto para PA.



Haga clic en el ícono para ver la presentación del Prof. Jentoft, aprender sobre problemas perversos y entender por qué este concepto es útil para abordar los problemas de PA.



Haga clic en el icono para leer un breve ensayo del Prof. Jentoft sobre los problemas perversos.

Ejercicio # 2 - Problemas perversos



Los participantes deben pensar en un problema perverso en PA con el que estén familiarizados. Estas son algunas de las preguntas a tener en cuenta al deliberar sobre si un problema es perverso:



- ¿Qué tan difícil es definir este problema?
- ¿Se puede diferenciar fácilmente de otros problemas?
- ¿Qué tipo de solución necesitamos para solucionar este problema?

Explique y escriba por qué cree que este problema es perverso, siguiendo la definición de Jentoft & Chuenpagdee (2009).



Gobernanza de la PA: aclaración conceptual

Svein Jentoft
Universidad del Ártico de Noruega

La gobernanza no es un concepto nuevo, pero en la última década el concepto se ha estado utilizando ampliamente en el discurso sobre la pesca y los océanos. Sin embargo, no todo el mundo piensa y entiende el término de la misma forma.



Haga clic en el ícono para escuchar cómo el catedrático Jentoft conceptualiza la gobernanza en el contexto de la PA.

Gobernanza interactiva y gobernabilidad

Ratana Chuenpagdee
Universidad Memorial

A estas alturas, es posible que tenga muchas preguntas sobre gobernanza interactiva y la gobernabilidad. Mire este video sobre cómo la catedrática Chuenpagdee desenvuelve la teoría y el concepto.



Este video acompaña los trabajos requeridos para el módulo. La explicación detallada sobre el proceso de evaluación de gobernabilidad se puede encontrar en el tercer artículo (Jentoft & Chuenpagdee 2015). Estos materiales deben ayudarlo a entender mejor los conceptos de gobernanza interactiva y gobernabilidad, como también con el ejercicio de evaluación de gobernabilidad.



Desenvolviendo los conceptos

Inmersión profunda con Svein Jentoft

Hasta ahora, ha aprendido sobre los conceptos de **problema perverso**, **gobernanza**, **gobernanza interactiva** y **gobernabilidad**. ¡Bien hecho! Pero estos no son conceptos fáciles de comprender y es probable que se esté haciendo preguntas como:

¿Cómo definimos un problema perverso? ¿Cómo intervenimos en un problema perverso? ¿Cómo gobernamos un sistema menos gobernable? ¿Es la gobernabilidad realmente un problema perverso en sí mismo?

No se preocupe, ¡con nosotros está a salvo! Abróchese el cinturón y únase a nuestro experto en una inmersión profunda mientras exploramos estas y otras preguntas. Para hacerlo, inicie sesión en la plataforma en línea de TD y únase a la discusión grupal.



Cuando un problema se pone perverso, ajuste sus lentes: perspectiva TD para la pesquería de Sakura, Japón

Yinji Li

Universidad de Tokai

Aquí hay un gran ejemplo de un problema perverso, explicado por la catedrática Li mientras observaba los altibajos del camarón Sakura en Japón.



Mire el video para descubrir qué sucedió con esta famosa pesquería y por qué el nombre sake.



Lea el artículo de Li y Chuenpagdee (2021) el cual propone una perspectiva TD para abordar los problemas actuales en la pesquería de Sakura.

Material extra



Análisis de problemas perversos: gobernanza en la PA en Fårö, Suecia, por Milena-Arias Schreiber (en inglés)



Discusión sobre problemas perversos: 'Uso de la transdisciplinariedad para políticas pesqueras e implementación de las Directrices '- Informe de un taller virtual para gobiernos y formuladores de políticas [p. 13-22] (en inglés)



MÓDULO 2

Fundamentos de Transdisciplinariedad

DESCRIPCIÓN

A estas alturas, se debe estar preguntando de qué se trata la TD y si hay principios y métodos asociados con ella. En este módulo, compartiremos con usted algunas experiencias de investigadores que han estado practicando TD.

Si bien se reconoce que se requieren múltiples perspectivas para abordar problemas multifacéticos y complejos, la integración de conocimientos y ciencias no siempre resulta. Se ha avanzado en la contribución del conocimiento y la integración científica a través de la investigación multidisciplinaria e interdisciplinaria. ¿Por qué TD? ¿Es solo otra palabra de moda o es un enfoque esencial requerido para el tipo de problemas que enfrenta el mundo de hoy? En este módulo, discutiremos de qué se trata la TD y su propuesta de valor. ¿Es cierto que un enfoque de TD puede ayudar a mejorar el entendimiento de la pesca y los océanos y mejorar la gestión y la gobernanza? Un enfoque de TD abarca la complejidad de la PA y los desafíos de gobernabilidad para lograr la sostenibilidad, incluyendo los diversos puntos de vista y prioridades de los diferentes actores. El objetivo de este módulo es examinar e integrar diferentes perspectivas teóricas que se utilizan frecuentemente para abordar aspectos de la PA: 1) ciencias naturales, 2) ciencias sociales y 3) gobernanza. Dado que la TD también es un proceso, habrá un fuerte énfasis en los enfoques y herramientas para mejorar las interacciones, la comunicación, el intercambio de información y la co-construcción del conocimiento.

Temas, conceptos y teorías clave

Temas

- Gestión y gobernanza exitosas
- Integrando las ciencias naturales, las ciencias sociales y la gobernanza
- Las Directrices

Conceptos y teorías

- Transdisciplinariedad
- Enfoques de TD
- Coproducción de conocimiento

Lecturas obligatorias

- [Food and Agriculture Organization of the United Nations \[FAO\]. 2015. Voluntary guidelines for securing sustainable small-scale fisheries in the context of food security and poverty eradication. Rome](#)
- [Jentoft, S., and Chuenpagdee, R. 2017. From rhetoric to reality: implementing the voluntary guidelines for securing sustainable small-scale fisheries. In S. Jentoft, R. Chuenpagdee, M.J. Barragán-Paladines, and N. Franz \(Eds.\) The small-scale fisheries guidelines \(pp.789-812\). Cham: Springer.](#)

Lecturas recomendadas

- [Nicolescu, B. \(2007\). Transdisciplinarity: Basarab Nicolescu talks with Russ Volckmann. Integral Review 4: 73-90.](#)
- [Said, A., Chuenpagdee, R., Aguilar-Perera, A., Arce-Ibarra, M., Gurung, T. B., Bishop, B., et al. \(2019\). The principles of transdisciplinary research in small-scale fisheries. In R. Chuenpagdee, and S. Jentoft \(Eds.\), Transdisciplinarity for small-scale fisheries governance \(pp. 411-431\). Cham: Springer.](#)



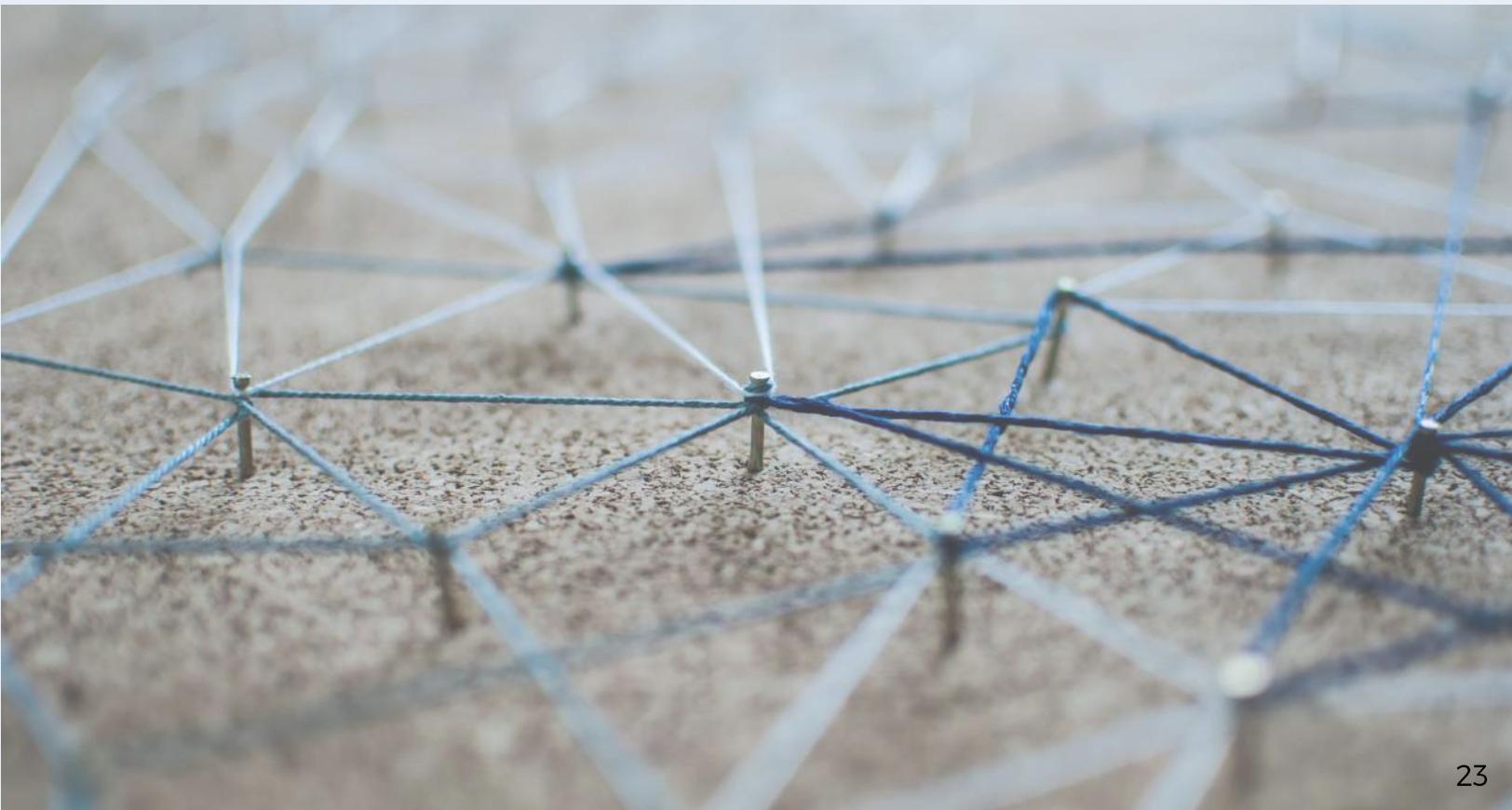
Botas en el terreno: interpretación de un trabajo de TD en un sector pesquero

Shannon Bower
Infinity

Algunos de los rasgos personales más importantes de TD son la empatía, la humildad y el respeto. Los practicantes de TD también poseen la necesidad de innovación y la voluntad de participar en contextos dinámicos y complejos, junto con el compromiso de aplicar un enfoque transdisciplinario para lograr la sostenibilidad. Pero, ¿cómo desarrollamos estas habilidades en nuestro camino hacia la co-creación del conocimiento? ¿Cómo puede un investigador hacer la transición a la acción y lograr los objetivos del proyecto a nivel comunitario?



Vea el video y el foro en línea en el que nuestra experta residente comparte su viaje personal y analiza los problemas que probablemente encontrará en su propio viaje de TD.





Evaluación de la TD y la coproducción de conocimiento en la pesca

Milena Arias-Schreiber

Universidad de Gothenburg

Muchos de nosotros tenemos esa pregunta y nos preguntamos si la TD se está practicando o aplicando en la investigación, manejo y gobernanza de las pesquerías. Si bien la TD no es un concepto nuevo, la aplicación a la pesca es bastante nueva. De hecho, es posible que se esté poniendo en práctica pero no se lo denomina como tal. Después de todo, el límite entre lo interdisciplinario y lo transdisciplinario es algo difuso.



Descubra qué ha hecho Milena Arias-Schreiber para investigar esto.



Regímenes socio-ambientales y visiones locales: experiencias de TD en América Latina

Minerva Arce-Ibarra, ECOSUR

Manuel Roberto Parra Vázquez, ECOSUR

Eduardo Bello Baltazar, ECOSUR

Luciana Gomes de Araujo, University of São Paulo



Conozca a los coeditores de un nuevo libro titulado "Regímenes socioambientales y visiones locales: experiencias de TD en América Latina", el cual se publicó en el 2020 (en inglés). En este video, los coautores comparten los desafíos que enfrentaron al recopilar los 19 estudios de caso para el libro. Estas son lecciones valiosas para todos los practicantes de TD.

Ejercicio #3 - Formulación de las Grandes Preguntas

Una orientación transdisciplinaria al problema



Esta tarea reúne a los participantes para seleccionar, refinar y contextualizar las grandes preguntas planteadas en el Módulo 1. Inspirados por un proceso transdisciplinario (Nicolescu 2007), los grupos: (a) buscarán las perspectivas de los demás sobre las grandes preguntas, (b) transformarán las grandes preguntas utilizando las Directrices, (c) reflexionarán sobre la naturaleza de la gran pregunta y los desafíos que presenta para la investigación transdisciplinaria.

Antes de que comience el trabajo en grupo, el **facilitador del curso** debe crear 2 tablas. **Tabla 1:** divida a los participantes del curso en grupos, asegurándose de que cada grupo reúna a participantes de diferentes regiones / países. La tabla debe tener 3 columnas: a) Nombre del grupo, b) Miembros del grupo y c) Ubicación de los miembros. **Tabla 2:** incluye una lista de los Temas de Grande Preguntas recopilados y resumidos del Ejercicio # 1 del Módulo 1.

SUGERENCIA: el ejercicio grupal puede ser reemplazado por ejercicios individuales, enfocándose en hacer coincidir las grandes preguntas con las Directrices.

El objetivo de esta tarea es presentar las Directrices como un instrumento para aclarar los problemas de sostenibilidad de la PA. El consenso sobre el reconocimiento y la definición de problemas perversos es difícil porque las personas tienen diferentes imágenes de la PA, se basan en diferentes experiencias de capacitación y vienen de diversos contextos culturales (Said et al.2019).

Las Directrices son un instrumento de política respaldado internacionalmente que se puede utilizar para encontrar consenso en torno al problema (ver [FAO 2015](#)). Los colaboradores de TBTI han realizado trabajos de investigación muy interesantes sobre las Directrices. Los trabajos clave revelan que la transdisciplinaria es necesaria para reorientar los esfuerzos para implementar las Directrices ([Jentoft y Chuenpagdee 2017](#)). Esta tarea aprovecha el poder de la transdisciplinaria y las Directrices para hacer las grandes preguntas para el futuro de la PA. **Las grandes preguntas reflejan los problemas de investigación y de políticas para la PA.**

Paso 1. Formación de un grupo transdisciplinario: el primer paso es conocerse mutuamente, considerando el tipo de capacitación de los miembros del grupo, el trabajo profesional actual y las experiencias con casos de PA. Es importante conocerse unos a otros, ya que los grupos deben negociar y llegar a un consenso para abordar los próximos pasos de esta tarea. En otras palabras, la formación del grupo solo comienza aquí y evoluciona a lo largo de la asignación.

Paso 2. Negociación de la Gran Pregunta: Como grupo, los participantes identifican una gran pregunta (Tabla 1). La negociación es crucial, ya que los participantes tienen diferentes intereses y preferencias sobre cuáles y cómo se plantean las grandes preguntas para la investigación. Puede ocurrir disenso y compromiso. A veces, el disenso surge como respuesta a diferencias en las perspectivas; y para llegar a un consenso, es posible que se necesite una perspectiva en común sobre la naturaleza y el alcance de la pregunta. Para orientar la negociación y selección de preguntas, considere hasta qué punto una gran pregunta tiene: (a) el mayor impacto potencial para la sostenibilidad de la PA, (b) la necesidad de un enfoque transdisciplinario, y (c) los problemas perversos interesantes y novedosos que la pregunta implica.

Ejercicio #3 (Cont.)



Paso 3. Reorientación

transdisciplinaria: en el Módulo 1 (Ejercicio # 1), los participantes proporcionaron una serie de preguntas importantes que los facilitadores del curso alinearon con las Directrices (Tabla 2). Con base en el resumen del Ejercicio # 1, el facilitador debe indicar las cinco Directrices que se identificaron como las menos importantes (o para nada importantes).

En el Paso 3, cada grupo utilizará una de estas cinco Directrices para reorientar la naturaleza y el alcance de su gran pregunta. Luego, cada grupo reflexionará y contextualizará la pregunta reorientada utilizando los casos de PA con los que los participantes están familiarizados. Finalmente, el grupo identificará las perspectivas necesarias para formular y comprender mejor la pregunta reorientada en un entorno de investigación relacionado con las dimensiones naturales, sociales y de gobernanza implícitas en la pregunta.

Paso 4. Reflexión en grupo: Como grupo, discuta las siguientes preguntas y escriba una respuesta sucinta que combine las respuestas a dichas preguntas. Primero, la respuesta debe enumerar tanto el tema de la gran pregunta inicial como la pregunta reorientada según la Directriz que el grupo ha elegido:

1. ¿Por qué la pregunta reorientada es importante para la sostenibilidad de la PA, relevante para la transdisciplinaria y novedosa en general?
2. ¿Qué ejemplos de las experiencias de los participantes ayudan a comprender mejor la pregunta y sus implicaciones para los problemas perversos?
3. ¿De qué manera se relaciona la pregunta con el tipo de capacitación de los participantes del grupo, sus trabajos profesionales actuales y sus experiencias en PA?
4. ¿Qué perspectivas adicionales se necesitan para comprender mejor la pregunta (y fortalecer el grupo transdisciplinario)?
5. ¿Qué opiniones disidentes se formularon (por ejemplo, preguntas rechazadas, ejemplos, etc.) y cómo se negociaron? ¿Llegó realmente a un consenso total?

Paso 5. Reflexión individual: Cada miembro del grupo debe escribir una respuesta corta a las siguientes preguntas y agregarlas a la respuesta corta del grupo.

1. ¿Qué desafíos experimentó a lo largo de los pasos de la tarea?
2. ¿Fue ideal la Directriz que se asignó? Si sí, ¿por qué? Si no, ¿cómo respondió o se adaptó?
3. ¿Cómo moldeó su enfoque para el futuro, la reflexión sobre ejemplos y perspectivas?
4. A la luz de estas reflexiones, ¿qué herramientas y métodos podría aportar a una propuesta de investigación que comprenda mejor (o incluso responda) la pregunta reorientada?



Habilidades - ¿Cómo realizar una revisión de literatura?

Derek Johnson y Eric Thrift, Universidad de Manitoba



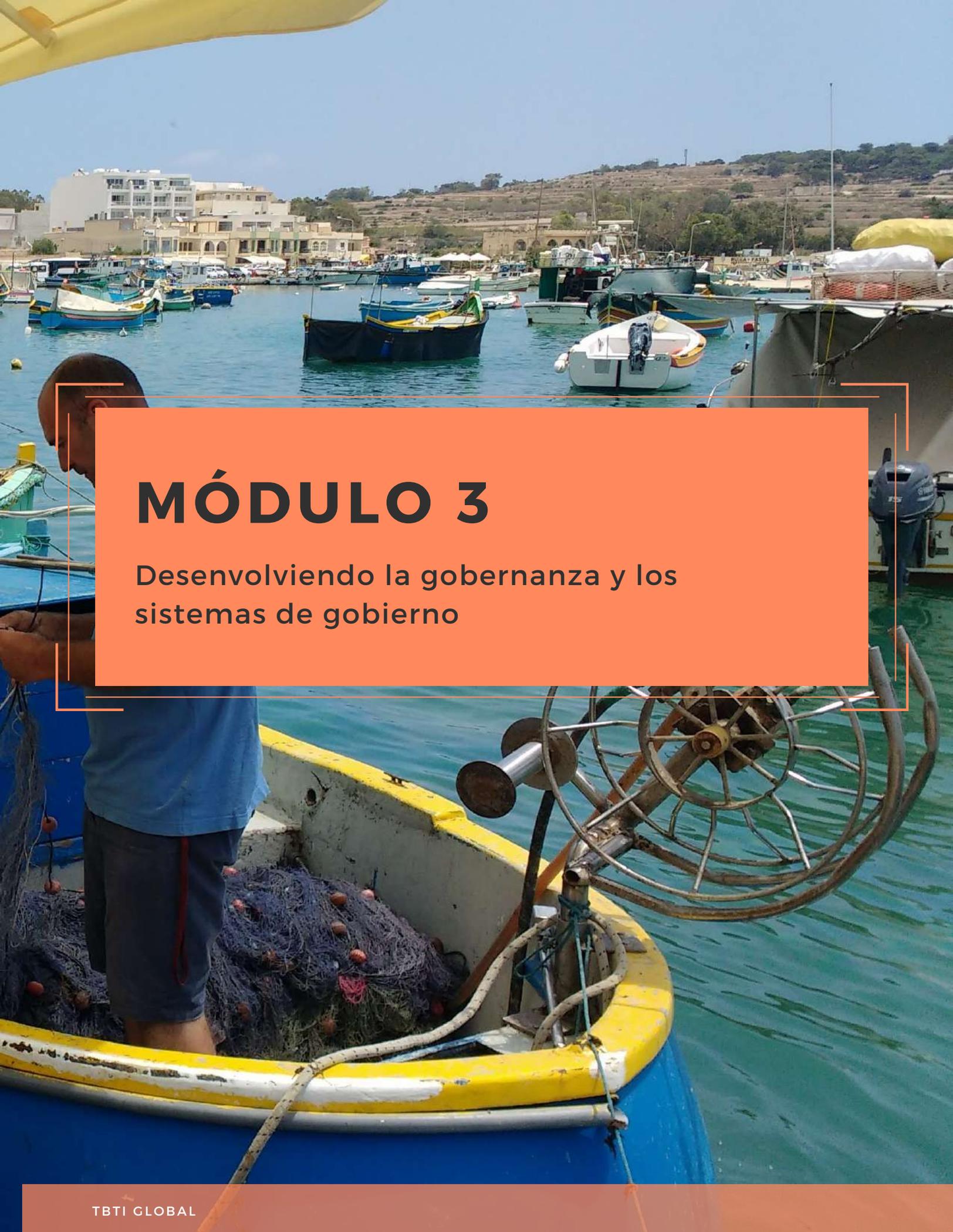
Cualquier buen estudio comienza con un ejercicio de "balance general", el cual implica la revisión de la literatura, los documentos existentes y los recursos en la web, con el fin de tener una imagen completa de lo que se sabe y cuáles pueden ser los vacíos. Esto también ayudará a evitar la repetición o duplicación. Un ejemplo que presentamos aquí es la revisión global sobre pescado seco, que revela los valores sociales y económicos de esta importante fuente de proteína.

Disfrute de esta presentación en tres partes y aprenda a utilizar Zotero para hacer revisiones de literatura mundial. La presentación está a cargo de los Dres. Derek Johnson y Eric Thrift del proyecto [“El Pescado Seco Importa \(PSI\): mapeo de la economía social del pescado seco en el sur y sudeste de Asia para mejorar el bienestar y la nutrición.”](#) El proyecto nos recuerda que no solo el pescado fresco, sino también el pescado seco contribuye significativamente a la seguridad alimentaria y nutricional.

Parte 1. Uso de Zotero para estructurar una revisión de la literatura mundial sobre pescado seco

Parte 2. Zotero y revisiones bibliográficas

Parte 3. Análisis de PSI de la literatura mundial sobre pescado seco



MÓDULO 3

Desenvolviendo la gobernanza y los sistemas de gobierno

DESCRIPCIÓN

Las Directrices se basan en estándares de derechos humanos internacionalmente aceptados. Por ende, deben interpretarse e implementarse de acuerdo con esos estándares y utilizando un Enfoque Basado en los Derechos Humanos (EBDH). Este enfoque busca garantizar la participación de las comunidades de pesca artesanal en procesos de toma de decisiones sin discriminación, con transparencia y responsabilidad, y poniendo especial énfasis en la igualdad de género y en las necesidades de las poblaciones vulnerables y de grupos marginados.

Las Directrices son el instrumento más completo diseñado para apoyar y promover la PA sostenible. Contiene principios clave sobre la naturaleza y las características de la PA, y está diseñado con un enfoque basado en los derechos humanos. Las Directrices instan a los gobiernos y a otros actores a considerar los asuntos relacionados con la PA a lo largo de toda la cadena pesquera, incluyendo los derechos de tenencia, la igualdad de género, la participación de hombres y mujeres de la pesca en el manejo, el desarrollo social, los derechos laborales y el desarrollo de capacidades. El desafío para todos los gobiernos es cómo poner en práctica e implementar las Directrices. En este módulo, examinaremos el sistema de gobernanza; analizaremos los diferentes tipos de instituciones (formales e informales) y su funcionalidad; identificaremos los principios actualmente empleados y exploraremos cómo ajustar los marcos legales y políticos existentes para que estén mejor alineados con la visión y los principios de las Directrices. Esta también es una oportunidad para pensar en cómo ubicar e integrar la PA en la conversación más amplia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 14. Después de todo, la PA no solo se trata sobre la vida debajo del agua, sino que tiene mucho que ver con la "Vida Sobre el Agua".

Temas, conceptos y teorías clave

Temas

- Directrices
- Marcos legales y políticos
- Manejo Basado en Ecosistemas
- Planificación Espacial Marina
- Comportamiento de los pescadores

Conceptos y teorías

- Sistema de gobernanza
- Gobernabilidad
- Instituciones sociales

Lecturas recomendadas

- Jentoft, S. (2004). Institutions in fisheries: what they are, what they do, and how they change. *Marine Policy* 28 (2004) 137-149. [Este artículo proporciona una excelente base para entender las instituciones y acompaña bien la presentación.]
- Chuenpagdee, R. and Jentoft, S. (2018) Transforming the governance of small-scale fisheries. *Maritime Studies* 17(1): 101-115 [Este segundo artículo se basa en una investigación reciente de TBTI que aplicó la teoría de gobernanza interactiva a la pesca artesanal. Revela una tendencia interesante en muchos países del mundo sobre la perspectiva de gobernanza. * El documento está publicado en *Maritime Studies* y la publicación final está disponible en [link.springer.com](https://link.springer.com/article/10.1007/s40152-018-0087-7) (<https://link.springer.com/article/10.1007/s40152-018-0087-7>). Jentoft, S. (2018).]
- Life Above Water. TBTI Global Publication Series. [Este es un libro de fácil lectura que contiene ensayos escritos por el catedrático Jentoft, que cubren temas de su trabajo académico y tocan varios aspectos de la pesca artesanal, especialmente en la gobernanza moderna. ¡Tal vez ya hayas adivinado por qué el título!]



Instituciones Sociales - clarificación conceptual

Svein Jentoft

Universidad del Ártico de Noruega

Las instituciones son elementos importantes en cualquier sistema de gobernanza. Hay varios tipos de instituciones que cumplen diferentes roles. Conocer qué son las instituciones, por qué y para qué se establecen es un primer paso esencial para entender su desempeño y función. Este entendimiento también ayudará a revelar qué se debe hacer para mejorar la gobernabilidad, si es que es el sistema de gobierno el que sí está creando un problema.



Mire el video del catedrático Svein Jentoft para adquirir un entendimiento básico de las instituciones.



Lea un ensayo corto del catedrático Jentoft sobre instituciones sociales.

Introducción - Cómo desbloquear los marcos legales y políticos para la PA

Julia Nakamura

Universidad de Strathclyde

Una de las preguntas más importantes sobre la pesca es cómo ésta se gobierna desde una perspectiva legal. Las leyes y legislaciones pesqueras son elementos clave de los sistemas de gobierno, pero en general no se estudian suficientemente. Como parte del proceso de TD, debemos prestar atención a los instrumentos legales y políticos que se utilizan en la gobernanza. Pero pueden ser complejos y difíciles de entender. Es por eso que desarrollamos una plantilla con preguntas orientadoras para ayudar a descomponer los marcos legales y políticos. La plantilla también se usa para examinar hasta qué punto la legislación y las políticas actuales se alinean con los principios y temas tratados en las Directrices.



Vea la explicación de Julia Nakamura, una experta legal, sobre por qué necesitamos mirar los marcos legales. Luego, llene la plantilla como parte del ejercicio sobre los países.

Ejercicio #4 - Desbloqueando los marcos legales y políticos



EJERCICIO EN GRUPO

NOTA: Para ver la plantilla, visite [la página de TBTI](#).

Desde que se aprobaron las Directrices en el 2014, muchos países han estado trabajando para implementarlas. Sin embargo, aún no es claro cómo los actuales marcos legales y políticos de cada país pueden respaldar las Directrices. Tampoco está claro qué deben hacer los países para cumplir con las recomendaciones de las Directrices.

La plantilla "Desbloqueando los marcos nacionales legales y políticos" se ha desarrollado para poder examinar paso a paso los marcos legales y políticos, y evaluarlos con respecto a las Directrices.

El ejercicio debe realizarse a nivel de país y, por lo tanto, los participantes del mismo país deben trabajar juntos para ver qué pueden hacer para responder las preguntas de la plantilla.

No se espera que los participantes tengan la respuesta, pero que como mínimo piensen en cómo y dónde encontrar la información. Sin embargo, tenga en cuenta que las preguntas de la Parte III son obligatorias. ¡Haga su mejor esfuerzo!



Manejo Basado en Ecosistemas

Alida Bundy
DFO, Canada

El Manejo Basado en Ecosistemas (MBE) es uno de los enfoques de manejo holístico para lograr pesquerías sostenibles. Es considerado como más adecuado que el manejo tradicional que se enfoca solo en especies. Sin embargo, la MBE y sus variaciones no son fáciles de implementar, ya que requieren un conocimiento integral del ecosistema pesquero, de sus componentes naturales y humanos, de sus interacciones y funcionamiento, así como su dinamismo. Hay muchas herramientas que pueden ayudarnos a mejorar nuestra comprensión del ecosistema, incluso mediante la participación de expertos no científicos. La Dra. Bundy, investigadora científica que trabaja con Fisheries and Ocean Canada, es una de las principales expertas en EBM



Vea este video para escuchar su explicación al respecto. Aprenderá que no es tan abrumador como parece una vez entendemos los conceptos básicos y los principios subyacentes.

Abriendo camino para la pesca en la planificación espacial marina: geotecnología y poder

Brice Trouillet
Universidad de Nantes

La Planificación Espacial Marina (PEM) es una nueva herramienta que se ha introducido para ayudar a lograr la sostenibilidad de los océanos. Pero, ¿es realmente así?



Vea la presentación del profesor Brice Trouillet, en el Institut de Géographie et d'Aménagement (IGARUN), Nantes, Francia, en el cual él examina tres preguntas sobre PEM: (i) ¿de qué tipo de planificación estamos hablando, (ii) están las pesquerías incluidas en los planes marinos, y (iii) cómo lidiar con la posible desalineación de las pesquerías?



Comportamiento de los pescadores y sus implicaciones para la gobernabilidad de la pesca somera

Evan Andrews
Universidad Memorial

Una pregunta que muchos nos hacemos es cómo aplicamos una teoría en la práctica. ¿Se puede realmente utilizar un marco teórico complejo como la gobernanza interactiva para estudiar algo, y cómo se hace? Evan Andrews explica en este video su caso de estudio en Terranova, Canadá, el cual explora el comportamiento de los pescadores y las implicaciones en la gobernanza y la gobernabilidad.



Mientras ve el video, piense cómo el comportamiento de los pescadores encaja en la teoría y por qué queremos entender esto.





Ejemplos de todo el mundo: Kerezi et al. (Eds). (2021). Unlocking Legal and Policy Frameworks for Small-Scale Fisheries: Global Illustrations. TBTI Global Publication Series, St. John's, NL, Canada.



Discusión sobre marcos legales y políticos, Directrices, instituciones y gobernabilidad: 'Using Transdisciplinarity for Fisheries Policies and SSF Guidelines Implementation' - Report from a virtual workshop for governments and policy-makers [p. 23-36]



Artículo: Bringing 'Deep Knowledge' of Fisheries into Marine Spatial Planning' by Said, A. & Trouillet, B. (2020). Maritime Studies, Vol. 19, 347-357



Webinar: From words to actions: Using the SSF Guidelines and human rights for sustainable small-scale fisheries (2020).

A photograph showing a person in a workshop, likely a boat repair shop, working on a wooden hull. The person is wearing a grey cap and an orange shirt, and is using a hand saw to cut a piece of wood. The workshop floor is covered with wood shavings and various pieces of wood. In the background, there are several blue and green boats, suggesting a boatyard or a similar setting. The overall scene is one of manual labor and craftsmanship.

MÓDULO 4

Ampliando el alcance

DESCRIPCIÓN

La PA no es un sector aislado, La PA enfrenta muchas amenazas y desafíos, como el cambio climático, la globalización, la competencia con la pesca industrial, los rápidos cambios del mercado y el desarrollo costero y oceánico. Algunos de éstos son parte de las iniciativas de Crecimiento Azul / Economía Azul, que podrían resultar en el desplazamiento y mayor marginación de la PA. La pandemia de Covid-19 ha añadido estrés y vulnerabilidad a muchas PA en todo el mundo, y las consecuencias aún se desconocen. Esto requiere una discusión más amplia sobre la PA para lograr, no solo el ODS 14, sino muchos otros ODS. Esta es también la razón por la que es importante considerar el género en el contexto amplio, no solo sobre las mujeres involucradas en la pesca, sino también sobre los diferentes roles de género en la comunidad y la sociedad. Finalmente, volviendo a las amenazas del Crecimiento Azul / Economía Azul, es imperativo traer a la discusión los principios relacionados con la justicia social y la equidad. La “Justicia Azul” es un concepto útil que puede ayudar a examinar críticamente la retórica sobre el desarrollo sostenible y ayudar a cambiar la conversación de la PA como un problema a una solución.



Perspectivas de género en la pesca y las comunidades pesqueras

Katia Frangoudes, Universidad de Brest

Siri Gerrard, Universidad del Ártico de Noruega

La igualdad y la equidad de género se reconocen cada vez más en todo el mundo como objetivos importantes por los que debemos luchar. Es por eso que los ODS los priorizan como uno de los objetivos clave. También es la razón por la cual las Directrices les ponen un fuerte énfasis. En la pesca, especialmente en la pesca artesanal, las mujeres han desempeñado un papel fundamental en la cadena pesquera durante, antes, y después de la captura. Pero a menudo son invisibles e ignoradas.



Vea la presentación y aprenda por qué y cómo considerar el género en la pesca



Género en la pesca artesanal del Caribe: Iniciativa Equipo de Género en la Pesca (GIFT, por sus siglas en inglés)

Maria Pena
CERMES

Incluir el género en nuestro trabajo es un esfuerzo serio que requiere una cuidadosa consideración y planificación, junto con procesos sensatos y respetuosos. Un enfoque de equipo o red aporta varias ventajas a los estudios de género, ya que ofrece oportunidades para el co-aprendizaje y la co-producción de conocimientos; y por ende TD!



Maria Pena de UWI-CERMES en Barbados comparte su experiencia en este tema con la iniciativa GIFT. ¡Disfrute el video!



Pesca Artesanal y los ODS

La PA ejemplifica el enfoque de los ODS de “no dejar a nadie atrás”. Sin embargo, aunque los ODS se han descrito como la visión de desarrollo más completa que jamás haya visto el mundo, los debates sobre la pesca y los océanos se centran principalmente en un solo objetivo: el ODS 14: Vida bajo el agua. Alcanzar los ODS es un proceso complejo, ya que los objetivos están interrelacionados, lo que a su vez crea sinergias y compensaciones. En última instancia, los ODS deben alcanzarse mediante un proceso holístico, equitativo e inclusivo.



Para obtener más información sobre este tema, consulte el panel sobre 'La pesca artesanal y el nexo entre los ODS'.

Justicia Azul

La Justicia Azul refleja un examen crítico de cómo las comunidades costeras y la PA pueden verse afectadas por la economía azul y las iniciativas de “crecimiento azul” que se están llevando a cabo a nivel mundial para promover el desarrollo sostenible de los océanos. La Justicia Azul reconoce los derechos históricos de las comunidades de pesca artesanal al acceso a los recursos marinos y continentales, y al espacio costero; y en algunos casos, como usuarios tradicionales durante miles de años. Por lo tanto, como concepto, busca investigar las presiones sobre la pesca artesanal que provienen de otros usos del océano, incluyendo la pesca industrial, el turismo costero y marino, la acuicultura y la producción de energía, promovidas en la agenda de desarrollo de la economía azul y el crecimiento azul. La Justicia Azul también investiga cómo estas iniciativas vulneran los derechos y el bienestar de la PA y sus comunidades.



Blue justice

Blue justice is a critical approach examining how coastal communitie...
en.wikipedia.org

[_Para más información sobre el concepto, mire la definición en Wikipedia sobre Justicia Azul \(en inglés\)_](#)



Lea un corto ensayo del Dr. Jentoft sobre Justicia Azul.

Ejercicio #5 - Análisis de estudios de caso



El objetivo principal de este ejercicio es presentar a los participantes un concepto "transdisciplinario" utilizando un estudio de caso para abordar el problema de la pesca, teniendo en cuenta el contexto de la PA y el papel que las Directrices pueden desempeñar para abordar los problemas. Los participantes trabajarán en grupos para este ejercicio.

Primero, los participantes deben leer el documento 'Descripción del estudio de caso de Río Lagartos' y ver el video de la catedrática Silvia Salas



S. Salas: Pesquería Marina en la Reserva de la Biósfera Ría Lagartos, Yucatán, México

Consulte también la descripción general de la PA en la Península de Yucatán, México, "Antecedentes del estudio de caso de la Península de Yucatán" por la Dra. Eva Coronado.



E. Coronado: Evaluación TD de PA: Mapeando la cadena de valor de las pesquerías de pulpo en Yucatán, México

TRABAJO EN GRUPO

Una vez que haya hecho eso, trabaje cada ejercicio en grupo. Cada ejercicio forma una sección en la tarea escrita de su grupo. No hay límite de páginas, pero por favor manténgalo conciso. No olvide descargar el archivo de ejercicios para que sepa qué hacer.



Ejemplos de Justicia Azul en todo el mundo: Kerezi et al. (Eds). (2020). Blue Justice for Small-Scale Fisheries- A Global Scan. TBTI Global Publication Series, St. John's, NL, Canada.



Discusión sobre la ampliación del alcance: implementación de las Directrices y los ODS: 'Using Transdisciplinarity for Fisheries Policies and SSF Guidelines Implementation' - Report from a virtual workshop for governments and policy-makers [p. 33-39]

Glosario

Gobernanza Interactiva

La gobernanza interactiva es una teoría y una práctica que guía la evaluación de todas las interacciones en la sociedad, las cuales tienen como objetivo resolver problemas sociales o crear oportunidades en la PA, incluyendo aquellas entre individuos, grupos y agencias, y elementos de gobernanza (por ejemplo, conocimientos, principios, instituciones, y sistemas de gestión) [1].

I) Las interacciones pueden estar centradas en el actor y ser estructurales.

- Las interacciones centradas en el actor son intercambios interpersonales e inter-organizacionales, como los conflictos por derechos o el desarrollo e implementación de elementos en la gobernanza.
- Las interacciones estructurales pueden reflejar la interacción entre elementos de la gobernanza, como principios contradictorios o coherencia entre reglas relacionadas con los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad.

II) Las órdenes son diferentes niveles de toma de decisiones que nos ayudan a distinguir quién está involucrado en las decisiones, su autoridad y el impacto de las decisiones. Hay tres órdenes:

- Primer orden: los comportamientos y eventos cotidianos que dan forma a las observaciones inmediatas de las actividades en los entornos sociales y físicos;
- Segundo orden: el entorno institucional que avanza en los aspectos del meta-orden a través de reglas y comportamientos deseados en el primer orden; y
- Tercer (meta) orden: el desarrollo e implementación de principios, normas y objetivos que dan forma a la gobernanza en otros órdenes.

III) La gobernabilidad se refiere a las capacidades y habilidades para gobernar y la calidad de la gobernanza con respecto a cómo y en qué medida sus resultados reflejan principios y valores acordados.

Glosario

Directrices

Directrices Voluntarias para Lograr la Sostenibilidad de la Pesca Artesanal en el Contexto de la Seguridad Alimentaria y la Erradicación de la Pobreza (Directrices) fueron adoptadas en el 2014 por el Comité de Pesca de la FAO (COFI) [2]. Las Directrices son el primer instrumento internacional diseñado específicamente para la sostenibilidad de la pesca artesanal, tomando en consideración su naturaleza, preocupaciones y potencialidades. Mediante un enfoque basado en los derechos humanos y varios principios rectores clave, las Directrices se han desarrollado para respaldar la visibilidad, el reconocimiento y la mejora del ya importante papel de la PA, las mujeres y hombres pescadores, los y las trabajadoras de la pesca y actividades relacionadas.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son 17 objetivos diseñados como un "plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos". [3] Desarrollados en 2015, se espera que se logren para el año 2030, como se describe en la Resolución 2030 de la Agenda de las Naciones Unidas. Los ODS son un medio para acabar con la pobreza y el hambre en todas partes; combatir las desigualdades dentro y entre países; construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas; proteger los derechos humanos y promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y garantizar la protección duradera del planeta y sus recursos naturales. También están destinadas a facilitar la creación de condiciones para el crecimiento económico sostenible, inclusivo y sostenido, la prosperidad compartida y el trabajo decente para todos, teniendo en cuenta los diferentes niveles de desarrollo y capacidades nacionales [4].

Glosario

Transdisciplinariedad (TD)

TD es un proceso para construir, compartir y usar el conocimiento que viene del trabajo que se hace a través, entre, y más allá de las disciplinas académicas, en colaboración con personas que tienen diferentes perspectivas [5].

Problemas Perversos

Los problemas son perversos cuando son difíciles de definir y delimitar de otros problemas mayores y cuando no se resuelven de una vez por todas, pero tienden a reaparecer. Los problemas perversos no tienen solución técnica y no está claro cuándo se resuelven. Más bien, las definiciones y alternativas a los problemas perversos reflejan un juicio colectivo a través de diversas perspectivas en un proceso que es experiencial, interactivo y deliberativo, como TD [6].

Referencias

1. Kooiman, J. 2003. Governing as Governance. SAGE Publications Ltd
2. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). 2015. Directrices voluntarias para lograr la sostenibilidad de la pesca en pequeña escala en el contexto de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza. Roma
3. Naciones Unidas 2017. Resolución aprobada por la Asamblea General el 6 de julio de 2017, Labor de la Comisión de Estadística en relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (A/RES/71/313)
4. Naciones Unidas. 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
5. Nicolescu, B. (2007). Transdisciplinarity: Basarab Nicolescu talks with Russ Volckmann. Integral Review 4: 73-90.
6. Jentoft, S., and Chuenpagdee, R. (2009) Fisheries and coastal governance as a wicked problem. Marine Policy 33: 553-560.

Agradecimientos

Facilitadores del curso

Ratana Chuenpagdee, Universidad Memorial, Canadá
Evan Andrews, Universidad Memorial, Canadá
Vesna Kerezi, Universidad Memorial, Canadá

Equipo docente

Alida Bundy, DFO, Canadá
Brice Trouillet, Universidad de Nantes, Francia
Derek Johnson, Universidad de Manitoba, Canadá
Eduardo Bello Baltazar, ECOSUR, México
Eric Thrift, Universidad de Manitoba, Canadá
Eva Coronado, CINVESTAV, México
Julia Nakamura, Universidad de Strathclyde, Reino Unido
Katia Frangoudes, Universidad de Brest, UMR AMURE, IUEM, Francia
Luciana Gomes de Araujo, México
Manuel Roberto Parra Vázquez, ECOSUR, México
Maria Pena, CERMES, Barbados
Milena Arias-Schreiber, Universidad de Gothenburg, Suecia
Minerva Arce-Ibarra, ECOSUR, México
Shannon Bower, Infinity social and ecological solutions, Canadá
Mostafa El Halimi, Universidad Memorial, Canadá
Silvia Salas, CINVESTAV, México
Svein Jentoft, Universidad del Ártico de Noruega
Yinji Li, Universidad de Tokai, Japón

Organizaciones de apoyo

Este manual se elaboró con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Fundación Oak.

Traducción al español

Ángela Viviana Ramírez Luna, St. John's, Canadá

TBTI Global



www.toobigtoignore.net
toobigtoignore@mun.ca

RESEARCH

POLICY

MOBILIZATION